

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Ds Johannes Groenewegenschool WERKENDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 De zorgzwaarte	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Aandachtspunten 2019-2020	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	39275
Bevoegd gezag	Vereniging tot het Verstrekken Basisond. Gereform. Grondslag
Algemeen Directeur	Dhr. A. Geuze
Adres + nr:	Sportlaan 4
Postcode + plaats:	4251 GD Werkendam
E-mail	a.geuze@groenewegenschool.nl
Telefoonnummer	0183501984
Website	www.groenewegenschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	03OJ
Naam school:	Ds Johannes Groenewegenschool
Directeur	Dhr. A. Geuze
Adres + nr:	Sportlaan 5
Postcode + plaats:	4251 GD WERKENDAM
E-mail	a.geuze@groenewegenschool.nl
Telefoonnummer	0183501984
Website	www.groenewegenschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Randstad
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het voortdurend creëren van een pedagogische veilige basis voor onze leerling is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen.	In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs; we kunnen nog meer expertise ontwikkelen op het gebied van gedrag en hoogbegaafdheid.
Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich wel in onze school.	
In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
We moeten als school ons echt meer gaan richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd'). Leerdruk moet eraf.	We zien dat moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt (in aantallen en/of in zwaarte).
De school stimuleert het delen van opgedane kennis en ervaringen tussen medewerkers, waardoor er een professioneel leerklimaat (rond de extra ondersteuning ontstaat) en de basis wordt versterkt.	We zien dat door toename van moeilijk verstaanbaar gedrag de groepsdynamiek moeilijker hanteerbaar wordt.
Wij willen elk kind weten te bereiken en een instrument als PCM helpt ons dit beter te doen.	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Gedrag/bandbreedte: We hebben een rustig ingericht, centraal gelegen lokaal waarin kinderen met moeizaam gedrag tot rust komen, met als hoofddoel: veiligheid en rust voor de groep, de leerkracht en betreffend kind. De kaders, werkwijze en criteria van deze time-out mogelijkheid zijn beschreven. Er heeft evaluatie en zo nodig aanpassing van de werkwijze plaatsgevonden, vanuit de ervaringen die zijn opgedaan. Deze time-out mogelijkheid is geborgd binnen het handelingsgericht werken zoals dat op onze school plaatsvindt. In het schooljaar 2019-2020 wordt genoemde time-out-mogelijkheid doordacht en geïmplementeerd.
2.	Gedrag/PCM: De leerkracht ziet de leerlingen en stemt zijn of haar gedrag af op wat het kind nodig heeft (binnen kaders). We gebruiken hiervoor PCM als middel. We denken na over het gebruik van PCM in relatie tot ZIEN!. PCM maakt onderdeel uit van de structuur (bouwvergaderingen en groepsbesprekingen).
3.	Sociale veiligheid: Er is een aanspreekpunt sociale veiligheid. De school voldoet aan de wettelijke eisen
4.	Brede ontwikkeling: We hebben visie t.a.v. de brede ontwikkeling. Leerlingen ontwikkelen hun talenten. Ons onderwijs is zo ingericht dat we tegemoet komen aan 'hoofd', 'hart', 'handen'.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep structureel gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep (niveau groen) een groepje met betere kinderen (niveau blauw) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (niveau rood). Per niveau vindt er regelmatig verder afstemming plaats op individueel niveau.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (zie protocol EL). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de rode groep, leerlingen met een arrangement en leerlingen met een EL.

De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. De leerkracht blijft in alle gevallen eindverantwoordelijk voor alle onderwijs- en zorg, binnen en buiten de groep.

Voor ondersteuning aan de bovenkant is er in groep 3 de zorg-op-maat en de zorg-op-maat+. Voor de groepen 4 t/m 8 zijn er 4 plusgroepen waarin ca. 50 leerlingen begeleid kunnen worden. Vanaf groep 6 is er de verdiepingsgroep (vooral voor hoogbegaafde leerlingen). Deze

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,5
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
OP3: Didactisch handelen	3,38
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	3,92
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	2,55
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,38
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,3
KA2: Kwaliteitscultuur	3,55
KA3: Verantwoording en dialoog	3,8

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.



Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst basisondersteuning voor MT en IB - Handelingsgericht en preventief werken	3,28
Vragenlijst basisondersteuning voor MT en IB - Pedagogische aanpak	3,25
Vragenlijst basisondersteuning voor MT en IB - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,28
Vragenlijst basisondersteuning voor MT en IB - Intelligentie	2,84
Vragenlijst basisondersteuning voor MT en IB - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,4
Vragenlijst basisondersteuning voor MT en IB - Ketenpartners	3,36
Vragenlijst basisondersteuning voor MT en IB - (Extra) Ondersteuning	3,66
Vragenlijst basisondersteuning voor MT en IB - Handelingsgericht en preventief werken	3,28

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld
De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	gemiddeld
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130) anderzijds.	hoog
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.	hoog
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	laag

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 1. Op onze school is er een goede ondersteuningsstructuur, met veel mogelijkheden voor ondersteuning naar boven en beneden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 2. Op onze school is er veel expertise op het gebied van TOS.	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Ds. Joh. Groenewegenschool wordt bezocht door 557 leerlingen (peildatum 01-10-2018). Van deze leerlingen heeft 5% een gewicht: 26 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Kenmerken Leerlingen' (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per demografische groep beschreven en de consequenties daarvan voor de groep(en) en de school.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal-spraakonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap,

m.n. vanwege de proportionele aanwezigheid van schipperskinderen op onze school.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

....

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	62	60	2	0	3%
2	65	62	3	0	5%
3	57	56	1	0	2%
4	70	67	3	0	4%
5	61	59	2	0	3%
6	80	76	4	0	5%
7	89	83	6	0	7%
8	72	66	5	1	8%
Totaal	556	529	26	1	5%

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	79	68	0,86
7	89	70	0,79
8	72	74	1,03
Totaal	240	212	0,88

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	58	74	57	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	5	4	-
% Kleutergroepverlenging	0%	6,8%	7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	446	448	429	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	8	5	5	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,8%	1,1%	1,2%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	388	374	372	-
Aantal versnellers	1	0	1	-
% Versnellers	0,3%	0%	0,3%	-
Aantal leerlingen	570	565	556	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	7	7	14	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,2%	1,2%	2,5%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	6	7	8	-

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	570	565	556	-
Zij-uitstroom Regulier	7	15	4	-
Zij-uitstroom SBAO	3	3	2	-
Zij-uitstroom Speciaal	1	1	1	-
TOTAAL	11	19	7	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	570	565	556	-
Zij-instroom BAO	12	12	10	-
TOTAAL	12	12	10	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	570	565	556	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	570	565	556	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	3	1	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Hoogbegaafd				2
TOS				2
(Zeer) moeilijk lerend				1
TOTAAL	0	0	0	5

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	70 / 70	65 / 65	71 / 71	
Percentage gewogen leerlingen	5%	5%	5%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	537,4	538,1	536,1	-
Ondergrens	534,5	534,5	534,5	-
Percentage ten minste 1F				
1F lezen	100%	100%	100%	-
1F taalverzorging	98,6%	96,9%	94,4%	-
1F rekenen	97,2%	90,7%	90,1%	-
Percentage 1S/2F				
2F lezen	64,3%	84,6%	77,5%	-
2F taalverzorging	65,7%	64,6%	59,2%	-
1S rekenen	62,9%	49,2%	53,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F		96,1%	96,4%	-
1S/2F		65,3%	64,6%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				26
Verzorgingsruimte(s)				1
Rolstoeltoegankelijk				
TOTAAL	0	0	0	27

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
SOVA-training				1
Plusklas				4
RT				3
Zorgklas				1
TOTAAL	0	0	0	9

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	6.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	8.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	6.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. De ouders behoren tot de reformatorische kerken GG, CGK, HHK, PKN Hervormde Bond, OGGiN, GGiN, VGGiN.
3. Het overdrachtsformulier van de voorschool is afgegeven aan de school (indien van toepassing).
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
5. Het (voorlopige) aanmeldingsformulier is ingevuld tijdens het aanmeldingsgesprek of ingeleverd.
6. Het aanmeldingsformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.
7. Het kind is zindelijk.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven.

We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een fysiek of emotioneel gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een fysiek of emotioneel gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Gedrag/bandbreedte: We hebben een rustig ingericht, centraal gelegen lokaal waarin kinderen met moeizaam gedrag tot rust komen, met als hoofddoel: veiligheid en rust voor de groep, de leerkracht en betreffend kind. De kaders, werkwijze en criteria van deze time-out mogelijkheid zijn beschreven. Er heeft evaluatie en zo nodig aanpassing van de werkwijze plaatsgevonden, vanuit de ervaringen die zijn opgedaan. Deze time-out mogelijkheid is geborgd binnen het handelingsgericht werken zoals dat op onze school plaatsvindt. In het schooljaar 2019-2020 wordt genoemde time-out-mogelijkheid doordacht en geïmplementeerd.	hoog
	Gedrag/PCM: De leerkracht ziet de leerlingen en stemt zijn of haar gedrag af op wat het kind nodig heeft (binnen kaders). We gebruiken hiervoor PCM als middel. We denken na over het gebruik van PCM in relatie tot ZIEN!. PCM maakt onderdeel uit van de structuur (bouwvergaderingen en groepsbesprekingen).	hoog
	Sociale veiligheid: Er is een aanspreekpunt sociale veiligheid. De school voldoet aan de wettelijke eisen	hoog
	Brede ontwikkeling: We hebben visie t.a.v. de brede ontwikkeling. Leerlingen ontwikkelen hun talenten. Ons onderwijs is zo ingericht dat we tegemoet komen aan 'hoofd', 'hart', 'handen'.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld
	De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	gemiddeld
	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130) anderzijds.	hoog
	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.	hoog
	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	laag